

Program
Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 120
im. Konstytucji 3 Maja
w Łodzi
na rok szkolny 2020/2021

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tj.: Dz. U. 2020, poz. 910 ze zm.).
2. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017, poz. 356 ze zm.).
3. Rozporządzenie MEN z dnia 03 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2019, poz. 639 ze zm.).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tj.: Dz.U. 2020 poz. 1449).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach (tj.: Dz.U. 2020 poz. 1280).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2018, poz. 1675).

I. Wprowadzenie do programu:

Motto: *„W wychowaniu chodzi właściwie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich[...]*”.

Jan Paweł II (przemówienie w UNESCO 02.06.1980 r.)

Działalność edukacyjna Szkoły określona jest przez szkolny zestaw programów nauczania i program wychowawczo-profilaktyczny szkoły. Stanowią one integralną całość i zawierają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Są zgodne z polityką oświatową państwa. Przygotowanie i ich realizacja są zadaniem każdego nauczyciela.

Szkoła Podstawowa nr 120 w Łodzi zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia.

Myślą przewodnią działalności edukacyjnej Szkoły są słowa Marii Grzegorzewskiej

„Każde dziecko może osiągnąć sukces na miarę jego możliwości”.

Aby to zrealizować pracujemy zgodnie z hasłem:

Z NAMI MĄDRZE, PRZYJAŹNIE, BEZPIECZNIE

Naszym celem jest szkoła:

MĄDRA, a więc EFEKTYWNA

dająca absolwentowi rzetelną wiedzę i umiejętności niezbędne do podjęcia nauki na kolejnym etapie edukacyjnym, rozwijająca zainteresowania i wspierająca indywidualny rozwój ucznia.

PRZYJAZNA- dla ucznia, rodzica i pracownika, przekazująca dobre wzorce osobowe, ucząca patriotyzmu, dbałości o własne zdrowie i środowisko, dostosowująca wymagania do indywidualnych potrzeb każdego dziecka, wyrównująca szanse edukacyjne.

BEZPIECZNA tolerancyjna, bez przemocy, konsekwentnie przestrzegająca jednolitych zasad wychowawczych ustalonych we współpracy z rodzicami.

II. Założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

1. Wychowanie - to proces wspierania ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej (emocjonalnej, intelektualnej), duchowej i społecznej wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki, problemów dzieci i młodzieży.
2. Wychowanie jest zadaniem rodziny i szkoły. Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa.
3. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji. Zakłada on przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia. Realizowany jest w oparciu o zasadę przykładu własnego, czyli utożsamiania się nauczyciela z prezentowanymi postawami i umiejętnościami wymaganymi od uczniów.
4. Czynniki chroniące:
 - a) silna więź z rodzicami i rodziną;
 - b) środowisko społeczne promujące prawidłowe wzorce zachowań;
 - c) modelowanie zachowań pozbawionych agresji w domu i w szkole;
 - d) konstruktywna grupa rówieśnicza;
 - e) zainteresowanie nauką i własnym rozwojem;

- f) wytrwałość w realizacji celów;
 - g) negatywny stosunek rodziny dziecka do używania substancji psychoaktywnych.
5. Profilaktyka – to interwencja wzmacniająca, korygująca i uzupełniająca wychowanie, podejmowana w sytuacji, gdy na skutek czynników ryzyka cele wychowania są zagrożone.
6. Czynniki ryzyka:
- a) kryzys wartości w życiu społecznym;
 - b) brak spójności w oddziaływaniach wychowawczych na płaszczyźnie szkoła – dom;
 - c) podatność na wpływy presji rówieśniczej;
 - d) niski poziom samodzielności i poczucia sprawstwa u uczniów.
7. Uczniowie:
- a) Uczniowie naszej Szkoły to dzieci w wieku od 6 do 15 lat.
 - b) Celem wychowania jest uczeń dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje.
 - c) Na pierwszym etapie edukacyjnym uczeń poznaje wymagania stawiane przez szkołę w zakresie norm i zasad zachowania w nowym otoczeniu społecznym.
 - d) Drugi etap edukacyjny wiąże się z wkraczaniem w okres dorastania, uczeń zaczyna eksplorować własną niezależność, rozwijając jednocześnie własną tożsamość osobistą i świadomość siebie.
8. Model absolwenta:
- a) sfera fizyczna: posiada wiedzę na temat zdrowego odżywiania, higieny własnej i otoczenia oraz wpływu używek na organizm. Wybiera aktywne formy spędzania wolnego czasu.
 - b) sfera emocjonalna: posiada świadomość występowania dobrych i złych emocji, potrafi wyrażać je w sposób bezpieczny i konstruktywny. Jest empatyczny, szanuje emocje innych. Zna sposoby rozwiązywania konfliktów. Wie, do kogo zwrócić się o pomoc w tym zakresie.
 - c) sfera intelektualna: wykazuje chęć kształcenia się, zdobywania wiedzy i nowych umiejętności, postrzegając te aspekty jako inwestycję w siebie oraz przyszłość. Myśli samodzielnie, twórczo i krytycznie. Rozwija własne zainteresowania i pasje.
 - d) sfera duchowa: jest odpowiedzialny za własną naukę i rozwój. Ma poczucie własnej wartości. Szanuje innych ludzi. Zna zasady tolerancji. Rozpoznaje własne predyspozycje warunkujące wybór szkoły ponadpodstawowej.

- e) sfera społeczna: docenia i promuje wartości kultury narodowej i europejskiej. Ma poczucie tożsamości patriotycznej regionu i państwa. Angażuje się w działania wolontariatu na rzecz potrzebujących pomocy. Zna zasady i normy współżycia społecznego, współpracuje w grupie.

III. Kontekst wychowawczy szkoły:

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki.

1. W roku szkolnym 2019/2020 wszyscy uczniowie (470 uczniów) realizowali obowiązek szkolny i byli klasyfikowani.
2. Promocję do klasy programowo wyższej otrzymało 469 uczniów.
3. Uczniowie osiągnęli wysokie wyniki w nauce. W klasach trzecich 22 uczniów tj. 44% wszystkich uczniów klas trzecich otrzymało Odznakę Wzorowego Ucznia. W klasach IV – VIII (311 uczniów) średnią ocen 4,75 i powyżej uzyskało 163 uczniów tj. 52% wszystkich uczniów klas IV – VIII. Średnia szkoły wyniosła 4,72.
4. Wśród uczniów klas IV – VIII – 101 (32%) otrzymało wzorową ocenę zachowania, 154 (50%) - bardzo dobrą, 51 (16%) - dobrą, 4 (1,3%) - poprawną, 1 (0,32%) – nieodpowiednią. Nie było uczniów z oceną naganną zachowania.
5. Uczniowie klasy ósmej bardzo dobrze poradzili sobie na egzaminie ósmoklasisty. Z języka polskiego osiągnęli stanin wysoki (65%), z matematyki (66%) i języka angielskiego (76%) – stanin bardzo wysoki.
6. Podczas nauczania zdalnego nauczyciele wykorzystywali metody i narzędzia, dzięki którym w znacznym stopniu wzrosła efektywność nauczania i poziom posługiwania się technologią informacyjno – komunikacyjną.
7. W szkole realizowano innowacje pedagogiczne: "Z przyszłością na TY", w ramach której uczniowie poznawali zawody na różne sposoby, "Edukacja plastyczna z elementami terapii pedagogicznej", "Koło teatralne dla uczniów klas I - III" oraz "Kabaret szkolny - integracja poprzez zabawę". Szkoła brała udział w projektach organizowanych przez podmioty zewnętrzne: "Modelowa Szkoła" - wykorzystanie pakietu Office365 w środowisku szkolnym; "Ekopracownia pod chmurką"; projekty

organizowane przez Fundację Uniwersytet Dzieci "Matematyka z klasą. Ile matematyki jest wśród nas?" oraz "Praca projektowa. Jak realizować projekt?"; ogólnopolski projekt edukacyjny organizowany przez GWO - "Lepsza Szkoła". Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej realizowali projekt Stowarzyszenia Cyfrowy Dialog i Politechniki Łódzkiej "Zaprogramuj przyszłość".

W ramach realizacji projektów własnych przeprowadzono całoroczny projekt edukacyjny „Pokonaj bariery przez dobre maniere”. W ramach projektu podejmowane były bardzo liczne, wieloaspektowe działania na rzecz szeroko rozumianej kultury zachowania. Na zakończenie projektu zorganizowano stacjonarnie "Galę dobrych manier" oraz zdalną sesję plakatową "Netykieta" i opublikowano przygotowany przez uczniów klas siódmych "Mały słownik uprzejmych słów". W edukacji wczesnoszkolnej były realizowane projekty: czytelniczy "Lubię czytać", przyrodniczy "Poznajemy regiony Polski" . W klasach IV - VIII zrealizowano dwa projekty językowe: "Najciekawsze miejsca w Wielkiej Brytanii" oraz "My English cook book - Książka kucharska z przepisami kuchni angielskiej"; dwa projekty międzyprzedmiotowe historyczno - plastyczne: "Sztuka renesansu" i "Kultura XIX wieku". Ponadto nauczyciele wychowawcy świetlicy realizowali projekty: "Mól książkowy" oraz "WWW Wielka Wartość Wolontariatu".

8. Pomocą psychologiczną – pedagogiczną objętych było 15% uczniów.
9. Szkoła uzyskała I miejsce w Konkursie Regionalnego Ośrodka Kariery i zdobyła tytuł Najlepszego Szkolnego Ośrodka Kariery w roku szkolnym 2019/2020 w Łodzi. Uzyskała także I miejsce w XVII Łódzkim Turnieju "Przygoda z przepisami ruchu drogowego".
10. Na podstawie wyników nadzoru pedagogicznego, ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego, wniosków z pracy pedagoga, zespołu wychowawczego i wychowawców klas, stwierdzić należy, że:
 - a) wsparcia wymaga: kształtowanie postaw kulturalnego zachowania w sytuacjach szkolnych i poza szkolnych, umiejętność rozwiązywania konfliktów rówieśniczych; angażowanie uczniów w działania społecznie akceptowalne, rozwijanie samodzielności, koleżeńskości i postaw odpowiedzialności za siebie oraz innych;

- b) kontynuacji wymaga: rozwijanie umiejętności uczniów poprzez ich udział w projektach edukacyjnych, konkursach szkolnych i międzyszkolnych oraz akcjach charytatywnych;
 - c) intensyfikacji działań wymaga: niwelowanie przejawów agresji słownej w środowisku realnym i wirtualnym, odpowiedzialność, integracja społeczności szkolnej w celu eliminowania zagrożeń.
11. Na podstawie diagnozy dotyczącej rozpoznawania potrzeb profilaktycznych uczniów stwierdzono, że uczniowie szkoły nie mieli kontaktu z narkotykami i dopalaczami. Zdarzają się pojedyncze przypadki spożywania alkoholu poza szkołą oraz posiadania/palenia papierosów elektronicznych na boisku szkolnym.
 12. Na podstawie analizy przebiegu edukacji zdalnej stwierdzono niesamodzielność pracy uczniów, nieterminowe wykonywanie zleconych zadań, przejmowanie odpowiedzialności za dzieci w zakresie jakości wykonywanej pracy przez ich rodziców.
 13. W związku z sytuacją epidemiczną niezbędne jest monitorowanie stanu emocjonalnego uczniów w celu przeciwdziałania negatywnym następstwom izolacji od grupy rówieśniczej.
 14. Nauczanie na odległość powoduje konieczność promowania wypoczynku czynnego w celu niwelowania skutków długotrwałej pracy uczniów z użyciem monitorów ekranowych.

IV. Cele ogólne

1. Działania uprzedzające, dotyczące zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, oparte na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności.
2. Promowanie wychowania do wartości, wspierające wychowawczą rolę domu rodzinnego, kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i zapewnienie bezpieczeństwa uczniów.
4. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów w aspekcie odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci.

Realizacja celów umożliwi wspieranie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej) – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

V. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
3. współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
4. wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole;
6. budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczeń - nauczyciel, nauczyciel- rodzic;
7. podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców;
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;

9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, w tym środków zastępczych oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 5) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów, ich rodziców, a także nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tj.: Dz.U. 2018 poz. 1030);
- 4) informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej. Dobór odpowiedniego programu uzależnia się od celu profilaktycznego, który wynika z uprzednio przeprowadzonej diagnozy.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
 - 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
 - 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
 - 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.
5. Cele szczegółowe -cele wychowania na poszczególnych etapach edukacyjnych:

Cele szczegółowe -cele wychowania na poszczególnych etapach edukacyjnych

STREFA	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie diagnoz w klasach pierwszych oraz wśród uczniów nowo przyjętych, obserwacje podczas bieżącej pracy	wychowawcy, nauczyciele	IX 2020
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Udział uczniów w konkursach przedmiotowych, tematycznych oraz w zawodach sportowych	wychowawcy, nauczyciele	rok szkolny 2020/2021
		Udział uczniów w spektaklach I-Teatru	wychowawcy klas I-III	rok szkolny 2020/2021
		Przygotowanie prezentacji multimedialnej koła teatralnego – Jasełka 2020	opiekun koła teatralnego – wychowawczynie klasy Ib	XII 2020r.
		Zebranie informacji na temat wspomagania rozwoju uczniów z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji	Zespół ds. Ewaluacji Wewnętrznej	X 2020r. – III 2020r.
		Realizacja Ogólnopolskiego Artystycznego Projektu Edukacyjnego “Jedzie pociąg z daleka”	wychowawcy świetlicy, wychowawca klasy Ia	X 2020r. – V 2021r.
		Udział uczniów w projekcie “Lubię czytać”	Nauczyciel bibliotekarz	rok szkolny 2020/2021

INTELEKTUALNA		Poznanwanie siebie i własnych zasobów	Psycholog, pedagog, wychowawcy	rok szkolny 2020/2021
	Doradztwo zawodowe – uczenie przedsiębiorczości i rozpoznawanie własnych predyspozycji w ramach realizacji Programu Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego	<u>Edukacja finansowa uczniów</u> - zgodnie z rozporządzeniem MEN	Wychowawcy klas I-VIII	zgodnie z planem wychowawczo - profilaktycznym klas
		Poznajemy zasady funkcjonowania SKO	Wychowawcy klas I-III, opiekun SKO	I półrocze
		Udział uczniów klas ósmych w realizacji programu Ministerstwa Finansów “Finansowo aktywni. Misja: Planujemy Budżet”	Nauczyciel matematyki klas VIII	rok szkolny 2020/2021
		Realizacja działań ujętych w Wewnątrzszkolnym Systemie Doradztwa Zawodowego, w tym:	Nauczyciel doradca zawodowy	Zgodnie z harmonogramem
		Udział uczniów w Ogólnopolskim Tygodniu Kariery – <i>online</i>	Wychowawcy klas , rodzice	X 2020r.
		Udział uczniów w konkursie “Najlepszy Szkolny Ośrodek Kariery”	Wychowawcy klas	V 2021r.
	Kształtowanie postawy twórczej uczniów	Organizacja międzyszkolnego konkursu historyczno-plastycznego - wykonanie gry planszowej „Witaj Majowa Jutrzenko – Konstytucja 3 Maja”	nauczyciele historii, nauczyciel plastyki IV 2020	III-IV 2021r.
		Udział uczniów w zabawie terenowej “Janek - mały powstaniec” - książka paragrafowa	Nauczyciel bibliotekarz	V 2021r.
		Udział uczniów w konkursie “Cztery śledztwa Sherlocka Holmesa” - zabawa z komiksem paragrafowym	Nauczyciel bibliotekarz	VI 2021r.

	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie roli edukacji	Organizacja apeli podsumowujących wyniki uczniów w I i II półroczu	wychowawcy klas wicedyrektor szkoły	I, VI 2021r.
		Organizacja konkursu „Puchar przechodni” dla klasy osiągającej najlepsze wyniki w nauce i zachowaniu	Samorząd Uczniowski	I, VI 2021r.
		Udział uczniów klas VIII i ich rodziców w konsultacjach online “Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie”	Nauczyciel doradca zawodowy	rok szkolny 2020/2021
DUCHOWA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Wdrożenie programu wsparcia emocjonalnego uczniów „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” kl. Ia	Wychowawca klasy Ia	rok szkolny 2020/2021
		Wykonywanie przez uczniów kartek i upominków okolicznościowych dla seniorów	Opiekunowie SU, nauczyciel plastyki	XI 2020r. I 2021r.
		Zapoznanie uczniów z prawnymi aspektami funkcjonowania wolontariatu.	Wychowawcy klas VII	I półrocze
		Udział uczniów w akcjach charytatywnych	Nauczyciele religii, opiekunowie SU	rok szkolny 2020/2021
		Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pomocy przedmedycznej	Nauczyciel EdB, nauczyciele w.f.	II półrocze
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Poznajowanie najpiękniejszych miejsc naszego kraju - Wykonanie prezentacji multimedialnych.	Wychowawcy klas V-VIII, nauczyciel geografii	rok szkolny 2020/2021
		Stworzenie forum dla miłośników czytania w programie OFFICE 365	Nauczyciel bibliotekarz	II półrocze

		Udział uczniów w “Wielkim Teście Wiedzy o Łodzi	Wychowawcy świetlicy	II półrocze
	Promowanie zdrowego stylu życia	Udział uczniów w zajęciach o <u>tematyce prozdrowotnej</u> - zgodnie z rozporządzeniem MEN, w tym:	wychowawcy klas I - VIII	Zgodnie z planem wychowawczo - profilaktycznym klas
		Organizacja Dnia Sportu	nauczyciele wychowania fizycznego	VI 2021
		Realizacja programów ARR „Owoce i warzywa w szkole”, „Mleko w szkole”	pedagog szkolny	rok szk. 2020/2021 II półrocze - <i>uzależnione od sytuacji epidemicznej</i>
		Udział uczniów w zajęciach o przeciwdziałaniu COVID-19. Realizacja zasady “D-D-M” w środowisku szkolnym	wychowawcy klas I – VIII	rok szk. 2020/2021
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział uczniów w zajęciach z zakresu <u>edukacji klimatycznej</u> – zgodnie z rozporządzeniem MEN	Wychowawcy klas I-VIII	Zgodnie z planem wychowawczo - profilaktycznym klas
		Organizacja konkursu wewnątrzszkolnego: Co każdy z nas może zrobić dla ochrony klimatu?	Wychowawcy klas, Nauczyciele przyrody	VI 2021r.
		Kontynuowanie realizacji projektu edukacyjnego “Ekopracownia pod chmurką”	Nauczyciele przyrody	rok szk. 2020/2021
		Udział uczniów w e-zajęciach ekologicznych „Cztery pory roku”	wychowawcy klas I - III	rok szk. 2020/2021
SPOŁECZNA	Kształtowanie poszanowania norm i zasad obowiązujących w szkole	<u>Edukacja prawna uczniów</u> - zgodnie z rozporządzeniem MEN, w tym: Poznajowanie praw i obowiązków ucznia zapisanych w dokumentach szkolnych	Wychowawcy klas, pedagog wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, pozostali nauczyciele	Zgodnie z planem wychowawczo - profilaktycznym klas IX 2020
		Realizacja ogólnoszkolnego projektu „Kultura na co dzień”	wszyscy nauczyciele	rok szk. 2020/2021

		Udział uczniów klas pierwszych zajęciach adaptacyjnych	Wychowawcy klas pierwszych psycholog szkolny	rok szk. 2020/2021
		Organizacja „Szkolnego Dnia Praw Dziecka”- realizowanego w poszczególnych klasach	Pedagog szkolny, wychowawcy	XI 2020r.
		Redagowanie „Kącika prawnego” – edukacja prawna rodziców i uczniów	pedagog szkolny, psycholog szkolny	rok szk. 2020/2021
		Prowadzenie skrzynki Korczakowskiej	pedagog szkolny	rok szk. 2020/2021
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	Ślubowanie klas pierwszych	Wychowawcy klas I	X 2020r.
		Klasowe obchody Narodowego Święta Niepodległości	Wychowawcy klas	XI 2020r.
		Zapoznanie uczniów z ceremoniałem szkolnym	Wychowawcy klas, opiekun poczty sztandarowego	IX,X 2020r.
		Obchody Święta Patrona Szkoły – Konstytucji 3 Maja	Wychowawcy klas, nauczyciel języka polskiego	IV 2021r.
	Wskazywanie Autorytetów i wzorców moralnych	Obchody Dnia Papieskiego w klasach	nauczycielka religii	X 2020r.
		Realizacja projektu czytelniczego “Niezwolnieni z tolerancji”	Wychowawcy świetlicy	XI 2020r. - III 2021r.
	Kształtowanie prawidłowych postaw w zakresie bezpieczeństwa. Przeciwdziałanie zagrożeniom, eliminowanie zachowań ryzykownych	Pogadanki „Bezpieczna droga do i ze szkoły”	wychowawcy klas pierwszych	IX 2020
		Realizacja profilaktyki uzależnień w ramach zajęć z wychowawcą	wychowawcy klas IV-VIII	rok szk. 2020/2021
		Prowadzenie zajęć „Powiedz obcemu – nie!”	wychowawcy klas I- III	rok szk. 2020/2021
		Program edukacyjny „Jestem O.K.” – kl. IV	pedagog	II 2021r.

	Próbnny alarm ewakuacyjny	dyrektor, wicedyrektor	X 2020r.
	Realizacja programu: „Bezpiecznie w domu, w szkole, na ulicy”	wychowawcy klas I-III	IV 2021
	Utrwalanie przez uczniów zasad bezpieczeństwa podczas wypoczynku zimowego i letniego	wychowawcy klas I-VIII	I, VI 2021r.
	Udział uczniów w zajęciach dotyczących bezpieczeństwa w Internecie” - zasady uczenia się na odległość, przeciwdziałanie cyberprzemocy	wychowawcy klas I-VIII, nauczyciele edukacji informatycznej i informatyki	rok szkolny 2020/2021
	Wdrożenie innowacji rozwijającej kompetencje cyfrowe uczniów klas pierwszych “Stop zagrożeniom www.”	wychowawcy świetlicy	XI 2020r.- V 2021r.
	„Odpowiedzialność prawna osób nieletnich” – kl. VIII	wychowawcy klas VIII	II półrocze
	Profilaktyka zachowań agresywnych kl. I – VIII.	wychowawcy klas I – VIII, pedagog	Zgodnie z planem wychowawczo - profilaktycznym klas
	Wdrażanie procedury eliminowania przemocy rówieśniczej na podstawie „ściąg na gry słownej – nie dokuczaj”	wychowawcy klas IV-VIII	rok szkolny 2020/2021
	Udział uczniów klas szóstych w zajęciach realizowanych w Miasteczku Ruchu Drogowego - Karta Rowerowa	wychowawcy klas VI	X 2020r.

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich ewentualnej modyfikacji dla podnoszenia skuteczności. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowania uczniów,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) rozmowy z rodzicami, nauczycielami, uczniami,
- 4) badanie ankietowe wśród rodziców, nauczycieli i uczniów,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawczych klas.

Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokonuje zespół wychowawczy szkoły pod kierunkiem pedagoga szkolnego. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 120 w Łodzi został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną

uchwałą nr 1/ 2020-2021 z dnia 29.09.2020 r.

Tamara Kurzyk

.....

(przewodniczący Rady Rodziców)

Dorota Pocheć

.....

(przewodniczący Rady Pedagogicznej)

Wykaz literatury:

1. Wychowanie i profilaktyka w szkole i placówce. Reforma edukacji od nowego roku szkolnego 2017/2018. Prezentacja multimedialna, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2017
2. Chałas Krystyna: Wartości w programie wychowawczym szkoły służące integralnemu rozwojowi i wychowaniu ucznia. Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2017
3. Gaś Zbigniew B.: Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły. Opracowanie i ewaluacja. Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2017
4. Gaś Zbigniew B., Poleszak Wiesław: Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo – profilaktyczny szkoły. Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2017